

## des partenaires...

## ...dans les écoles.

### « La boîte à outils »



### Des jeux dans les cours de récréation, quoi de plus normal !

La cour d'école constitue un lieu d'apprentissage du lien social dans lequel le jeu tient une place prépondérante. C'est l'âge des conflits, des querelles et des jeux. Dans leur grande majorité, ils ne sont pas dangereux.

Mais certains le sont ! Au *jeu du foulard* a succédé le *jeu de la virgule* (une claque sur la nuque par surprise), les *combats sauvages* de MMA (arts martiaux mixtes), l'utilisation du *gaz hilarant*, le *paracétamol challenge*, etc.

Des défis parfois cachés derrière des noms énigmatiques, à l'instar de la *baleine bleue*, du *rêve indien*, de la *tomate* ou du *Momo Challenge*. À peine les parents et les enseignants sont-ils informés d'une « tendance » qu'un nouveau défi est lancé sur les réseaux sociaux, posté d'une cour de récréation du bout du monde...

Le phénomène est loin d'être anodin ou réservé à certaines écoles ou collèges.

**Dans une enquête Sofres de 2007 menée auprès d'enfants de 7 à 17 ans, 12 % avaient déjà participé à un de ces jeux, 84 % connaissaient au moins un jeu dangereux et 26 % s'en étaient déjà vus proposer.**

Et selon la taille de la cour et le nombre d'enfants présents, la surveillance se complexifie.

La garderie se déroule indifféremment à l'intérieur ou à l'extérieur des locaux scolaires, sur le temps périscolaire, et sans animation. Les élèves y sont placés sous la surveillance d'adultes sans condition de taux d'encadrement ou de qualification des personnes.

Les enseignants accueillent tous les enfants, y compris ceux de la garderie, dix minutes avant le début de la classe. Ils sont alors sous leur surveillance exclusive. C'est le conseil des maîtres qui décide de son organisation.

Selon l'*Autonome de Solidarité Laïque*, apprendre à connaître et à reconnaître les jeux dangereux et pouvoir ainsi en parler est la première étape pour les faire cesser. [ <https://www.autonome-solidarite.fr/> ]

### Pour Eric DEBARBIEUX :

### « Protéger l'école contre la société est une illusion. »

S'il y a des violences paroxystiques relayées à cause de faits dramatiques, l'essentiel sont des faits réduits, des « microviolences », qui peuvent causer des dommages considérables quand elles se répètent, au niveau des personnels comme des élèves. Ces violences ne sont pas liées à des bandes qui entreraient dans l'établissement, même si cela existe.

Ce sont des petites bagarres, des insultes, des outrages, mais aussi des violences plus passives, comme l'ostracisme.

[ Eric Debarbieux - *Zéro pointé ? Une histoire politique de la violence scolaire.* ]

\*\*\*\*\*

### 1 - « Les 7 lettres de la laïcité »

↪ 2 dates + 2 écoles accueillantes  
+ 10 groupes d'élèves + 11 DDEN



+ le tirage au sort de 7 mots par groupes et beaucoup d'échanges...



... et voilà le résultat !

\* Il n'est pas impossible que des citoyens tâtonnent pour trouver l'idéal. Tous ensemble. Librement.

\* On a la liberté de croire ou de ne pas croire si on reste en accord avec la loi.

\* La laïcité permet de s'exprimer librement tout en respectant les idées d'autrui.

\* La laïcité est un lien entre les religions, un ciment qui permet d'être en paix, de respecter les autres, d'éviter les tensions. Elle donne la liberté de choisir sa religion et de ne pas influencer les autres. Si l'on est respectueux, on ne se moque pas, on se montre tolérant.

\* La laïcité est la prise de conscience par les citoyens de l'égalité des traditions et des communautés face à l'intolérance.

\* Par l'éducation laïque on accepte les autres. Progressivement. Avec des liens forts. C'est génial !

[ 2 classes CM2 – AIGUILLON ]

\* On est tous égaux, on respecte les autres, leur façon de vivre, de penser et leurs choix. Et on ne les juge pas !

\* La laïcité permet de vivre ensemble et d'être indépendant et libre.

\* S'écouter, s'interroger, se respecter, se tolérer, s'aider, s'encourager... La laïcité, c'est ça ? Oui ! Ensemble on peut faire beaucoup de choses !

## La coéducation : un enjeu fondamental pour l'éducation ?

\* Le 1<sup>er</sup> octobre 2024, **François Dubet**, sociologue invité par les DDEN, a évoqué les relations, parfois difficiles nous a-t-il dit, entre l'École et les Familles.

\* Le 15 mars 2025, c'est **Jean-Paul Delahaye** qui nous parle des inégalités sociales et de leurs conséquences sur la scolarité des enfants.

\* Le 2 avril 2025, comme en complément, c'est **Catherine Hurtig-Delattre**, invitée par l'équipe du REP de Sainte-Livrade et l'AGEEM 47, qui est venue présenter et défendre ce que pourrait être la coéducation.

S'appuyant sur son expérience d'enseignante, de parent d'élève, de formatrice, d'animatrice d'associations, elle s'est adressé le matin, aux équipes éducatives et le soir, aux parents d'élèves.

La coéducation, ce n'est pas un modèle cloisonné, ni co-gestionnaire, ni communautaire. Chacun a des droits, des devoirs et des libertés. Elle s'appuie sur quatre verbes :

- \* **accueillir**, c'est dire que l'autre fait partie de la communauté éducative.
- \* **informer**, c'est un incontournable, obligatoire pour le fonctionnement.
- \* **dialoguer**, c'est le terreau de la coéducation, là où se joue la « parité d'estime ».
- \* **impliquer**, c'est donner une place à la participation institutionnelle, conviviale, pédagogique, culturelle.

[Catherine Hurtig-Delattre - Coéducation : des clés pour une responsabilité partagée]

**Alors, l'implication des parents comme facteur de la réussite scolaire des enfants ? Certainement, mais cela demande du temps et de la formation.**



**Les enfants de moins de 6 ans ne devraient pas être exposés aux écrans, quels qu'ils soient.**

*C'est un cri d'alarme que lancent cinq sociétés savantes, dont celle de pédiatrie et les mots sont fort.*

« Ni la technologie de l'écran ni ses contenus, y compris ceux prétendument éducatifs, ne sont adaptés à un petit cerveau en développement », indique le texte, précisant que « le doute n'est plus permis au regard des nombreuses publications scientifiques internationales ». « Un temps d'écran excessif a été associé à des impacts négatifs sur les compétences cognitives et sociales, affectant notamment l'attention, la mémoire et la régulation émotionnelle ».

**« Si tous les milieux sont concernés, les expositions sont plus fortes dans les foyers défavorisés, contribuant à l'accroissement des inégalités sociales »**

Autre constat du pédiatre réanimateur Hugues Patural : « Certains enfants sont en état d'hyper-excitation permanent. La cadence infernale des images et des sons, la multitude de stimuli sensoriels lumineux et sonores captent et emprisonnent leur attention. Ce flux peut altérer durablement le cerveau en développement » « Je constate de plus en plus l'effet bénéfique d'une prévention très précoce. Quand on explique simplement à des jeunes parents que l'écran n'est pas adapté au cerveau de leur enfant, ils le comprennent très bien », assure Hugues Patural. Certaines initiatives existent, comme le défi « 10 jours sans écrans », lancé en 2003 au Québec et de plus en plus relayé en France.

[<https://www.lemonde.fr/sciences/article/2025/04/29/>]

\* La laïcité, c'est la liberté de faire ses propres choix, de respecter les croyances des autres. Cela permet de tisser des liens pour mieux vivre ensemble.

[ classe CM1-CM2 – TOURNON - D'AGENAIS ]



## 2 – Deux expositions sur la laïcité

Un bon moyen de parler du sujet, en amont ou en aval des « 7 lettres »....

**Pensez à les proposer dans les prochains conseils d'école !**

\*\*\*\*\*



## L'enquête de notre Fédération sur l'inclusivité dans l'École publique.

Pour l'instant le Lot-et-Garonne a envoyé 24 enquêtes.

(dont celles que j'ai reçues de la part de certains DDEN).

On doit pouvoir faire mieux non ?

Allez, on s'y met dès la fin des congés de printemps... histoire d'apporter notre pierre à l'édifice complexe à élever pour que chaque enfant ou adulte s'y sente bien.

**La nouvelle adresse de notre Union :**  
2, rue Maréchal Lannes – Rés. Prunellia – entrée A – 47000 AGEN

**Contact :** 06 45 64 25 03  
[uniondden47@gmail.com](mailto:uniondden47@gmail.com)